**Тема**: **Региональная география. Страны Западной Европы.**

**Урок:1.** *Общая характеристика региона , его состав , население, хозяйство,*

*интеграционные процессы.*

**Цели:** сформировать в учащихся систему знаний о составе региона , особенностях его

размещения , природно – ресурсном потенциале, населении , общих чертах хозяй-

ства ,интеграционных процессах и их значении в формировании региона;

углубить и закрепить практические навыки учащихся работать с комплексными

картами атласа, учебника , дополнительной литературой ;продолжить формирова-

ние умений учащихся обобщать конкретный географический материал, устанавли-

вать причинно – следственные связи , составлять конспект, делать выводы;

развивать познавательный интерес и творческие способности учащихся

**Тип урока**: усвоение новых знаний и умений.

**Оборудование**: «Политическая карта мира», «Физическая карта мира «, «Страны Европы» атласы, учебники, сообщения учащихся.

**1.Организационный момент .**

**2.Актуализация опорных знаний и умений учащихся.**

*Беседа по вопросам .*

***1****.*Какие историко –географические регионы выделяют на политической карте мира ?

***2.***Что лежит в основе их выделения ?

***3.***Какие субрегионы входят в состав региона Европа ?

***4.***Что Вы знаете о странах региона Западной Европы ?

**3.Мотивация учебной и познавательной деятельности учащихся .**

Рассказ учителя .

Изучая общую экономико – географическую характеристику мира , тему «Политическая карта « - Вы убедились ,что политическая карта является «зеркалом эпохи» - отражает все исторические события происходящие за последнее время на нашей планете , дает возможность «читать « ее и пополнять наши знания , формировать наше мировоззрение .

Задачи нашего урока – получить полный обьем знаний о первом изучаемом регионе . Используя ранее полученные знания по географии и истории , дополнительную информа-

цию , приготовленную Вами , текст учебника , карты атласа , составить конспект и отметить особенности состава региона Западная Европа.

Регион расположен в западной части материка Евразия ,полностью лежит в пределах северного полушария .Климат ,рельеф ,животный , растительный мир чрезвычайно разнообразны. На протяжении всей своей истории Западная Европа оказывала огромное влияние на мировую экономику .Например, именно древние греки создали демократическую систему еще в 450 году до н.э. , Римская империя уже в первом веке до н.э. стала поистине всеевропейским государством. В средине века значительное политическое влияние на Европу оказывала Римская католическая церковь .Именно здесь

Несколько влиятельных стран начинают эксплуатировать свои колонии по всему миру .В

Европе зародился капитализм и произошла первая промышленная революция .И Первая мировая (1914-1918), и Вторая мировая война (1939 -1946)начались в Европе .После Второй мировой войны регион был разбит на два лагеря : коммунистический антикоммунистический. Между двумя лагерями началась борьба за мировое превосходство , которая носила название «холодной войны «.»Холодная война « закончилась в 80-тые годы прошлого века. К1995 году Западная Европа – один из важнейших финансовых и торговых центров мира .Именно Западная Европа не редко оказывается тем эталоном ,с которым сравнивают все остальные регионы.

В конце 20 века Европа стремится к объединению . К 1995году 15 западноевропейских стран вступили в Европейский Союз .

**4.Изучение нового материала.**

***Задание №1:*** составьте план характеристики региона по пунктам плана :

**1**.ЭГП и ПГП.

**2.**Природно – ресурсный потенциал :

а)рельеф;

б)полезные ископаемые;

в) климат ;

г) водные ресурсы ;

д) почвы;

е) рекреационные ресурсы .

**3.** Характеристика населения :

а) численность ;

б) тип воспроизводства ;

в) урбанизация ;

г) плотность ;

д) занятость.

**4.** Характеристика хозяйства:

а)промышленность;

б) сельское хозяйство .

**5.** Транспорт

**6.** Внешнеэкономические связи.

***Задание №2 :*** используя текст учебника , атласы , Политическую карту мира , составить и заполнить таблицу :

***Страны Западной Европы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **Площадь(тыс. км2)** | **Население** | **Государственный**  **строй** | **Столица** |
| Австрийская Республика | 83,8 | 7,9 млн. | Федеративная республика | Вена |
| Андорра | 0,5 | 61тыс. | Парламентское княжество | Андорра - ла - Велья |
| Королевство Бельгия | 30,5 | 10млн. | Конституционная монархия | Брюссель |
| Государство Ватикан | 0,0004 | 1тыс. | Абсолютная теократическая монархия | Ватикан |
| Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 244,1 | 58,1млн. | Конституционная монархия | Лондон |
| Гибралтар | 0,006 | 29тыс. | Владение Великобритании | Гибралтар |
| Греческая Республика | 131,9 | 10,3млн. | Парламентская республика | Афины |
| Королевство Дания | 43,1 | 5,2млн. | Конституционная монархия | Копенгаген |
| Республика Ирландия | 70,3 | 3,5млн. | Парламентская республика | Дублин |
| Республика Исландия | 103 | 264тыс. | Парламентская республика | Рейкьявик |
| Королевство Испания | 504,7 | 39.5млн. | Парламентская монархия | Мадрид |
| Итальянская Республика | 301,2 | 57,2млн. | Парламентская республика | Рим |
| Княжество Лихтенштейн | 0.16 | 30тыс. | Конституционная монархия | Вадуц |
| Княжество Люксембург | 2,6 | 400 тыс. | Конституционная монархия | Люксембург |
| Республика Мальта | 0.3 | 363 тыс. | Республика | Валлетта |
| Монако | 0,002 | 305 тыс. | Конституционная монархия | Монако |
| Королевство Нидерланды | 41,2 | 15,2млн. | Конституционная монархия | Амстердам |
| Королевство Норвегия | 324,2 | 4,3млн. | Конституционная монархия | Осло |
| Португальская Республика | 92,1 | 9,9млн. | Республика | Лиссабон |
| Республика Сан – Марино | 0,061 | 24 тыс. | Парламентская республика | Сан-Марино |
| Федеративная Республика Германия | 356,9 | 81,3 млн. | Федеративная парламентская республика | Берлин |
| Финляндская Республика | 337 | 5,1млн. | Парламентская республика | Хельсинки |
| Французская Республика | 551.6 | 57,7млн. | республика | Париж |
| Швейцарская Конфедерация | 41,3 | 6,9 млн. | Федеративная парламентская республика | Берн |
| Королевство Швеция | 449,9 | 8,7 млн. | Конституционная монархия | Стокгольм |

**Рассказ учителя**

В состав региона входит 25 государств , большинство стран имеет выгодное ЭГП . Компактное , соседское положение стран региона благоприятно сказывается на экономике региона Западная Европа , способствует расширению экономических связей не только внутри региона , а и с соседними регионами мира. Однако наличие рядом с регионом За-падная Европа очага политической нестабильности на Балканах отрицательно сказывалось на экономической и политической ситуации в Европе.

***Задание №3*** Используя текст учебника, карты атласа «Физическая карта мира» и «Страны Европы»- экономическая карта дайте характеристику природно - ресурсному потенциалу стран региона .

*Рельеф* ***–*** сочетание равнинных и горных форм рельефа.

*Климат* – от субарктического на севере до умеренного в центре и субтропического на юге.

*Минеральные ресурсы* – многообразны, но большая их часть уже использована в результате длительной эксплуатации , поэтому страны Западной Европы импортируют значительное количество топливных и рудных ресурсов.

*Водные ресурсы* – сравнительно хорошо обеспечены страны региона , но существует проблема сильного загрязнения . Водные артерии используются в судоходстве, для производства электроэнергии . в южных регионах для орошения .На севере много озер , болот.

*Почвенный покров* – разнообразен , но плодородных земель мало , невысокое плодородие компенсируется тщательно продуманной и сбалансированной мелиорацией .

*Рекреационные ресурсы* – используется многогранно – это и лесные ресурсы , озера, прибрежная зона морей . горные курорты .

***Здание №4*** В тетради коротко (схематически ) дать характеристику населения региона :

Левая колонка заполняется по тексту учебника, правая – дополняется при прослушивании сообщений учащихся .

|  |  |
| --- | --- |
| ≈6,8 % населения Земли;  ≈100 чел./км2 - средняя плотность;  Средняя продолжительность жизни :Ж-78, М-73.  Снижается рождаемость , продолжительность жизни возрастает;  ЭАН -2/3 населения региона;  Б- 15-17 млн.;  Внутренние миграции;  Размещено неравномерно;  Г н  - 3/4  Агломерации , мегаполисы, субурбанизация | Н =395 млн . чел.;  Max плотность – 315 чел./км 2 ;  Min плотность – 2-5 чел./км 2  Городское – 76 %, сельское -24%;  Урбанизация -80%, ФРГ и Швеция;  Средняя прод. жизни – 75,5%2-е место в мире ;  ЭАН =66 %;  Старение нации;  Возрастает количество занятых в непроизводственной сфере. |

***Вывод:*** для стран Западной Европы характерен 1 тип воспроизводства населения , миграционные процессы , высокий индекс человеческого развития.

***Задание №5***Дать характеристику хозяйства стран региона . С помощью комплексной карты атласа , текста учебника определите отраслевой состав и географию основных отраслей промышленности и сельского хозяйства Западной Европы.

***Вывод :*** страны этого региона выделяются высоким уровнем экономики , значительными показателями ВВП на душу населения .В мировом производстве на долю стран региона приходится 1/4 промышленной и 1/5 сельскохозяйственной продукции мира. Отраслевая структура хозяйства стран региона характеризуется преобладанием промышленности и отраслями непроизводственной сферы . В отраслевой структуре промышленности ведущую роль играют обрабатывающие отрасли (91%) и 9% - добывающая промышленность.

В производстве присуща ориентация на энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии , а также на научные достижения человечества и быстрое внедрение их в жизни .В отраслевой структуре сельского хозяйства региона лидирует животноводство;характерна пригородная и зональная специализация . Для приморских районов региона характерно развитое рыболовство.

Многими видами продовольствия страны Западной Европы обеспечивают себя полностью .

***Задание №6***  Дать характеристику транспортной системе региона используя сообщения по дополнительной литературе.

***Вывод:*** транспортная система региона постоянно совершенствуется и модернизируется.

Она соответствует всем требованиям интеграционных процессов в регионе , обеспечивает внутренние и внешние перевозки стран западной Европы.

**Внешнеэкономические связи стран региона Западная Европа .**

***Задание №7*** Работая с картой атласа «Международные экономические связи « установить основные направления экспорта и импорта стран региона.

***Вывод:*** около 60% внешних операций приходится на торговлю стран внутри региона , 20%- на развивающиеся страны, более 10% - на Японию и США , менее 10% - на страны бывшего социалистического лагеря.

**5.Закрепление новых знаний и умений учащихся .**

*Беседа*

1.На политической карте мира покажите регион Западная Европа , назовите состав.

2.Как обеспечен регион минерально-сырьевыми ресурсами?

3.Каковы особенности возрастной структуры населения стран западной Европы?

4.Какова цель создания Европейского Союза ?

**6.Итоги урока**

Выставление и комментарий оценок .

Заключительное слово учителя :

- регион Западная Европа характеризуется очень выгодным ЭГП и разнообразным природно-ресурсным потенциалом;

- население размещено крайне неравномерно , большая часть живет в городских агломерациях;

- хозяйство стран региона высоко развито ;

- для региона характерна высокая интеграция.

**7.Домашнее задание**

1.Учебник §25;

2.Работа с политической картой мира , выучить: государства – столицы;

3.Подготовить сообщения по пунктам плана – Федеративная Республика Германия .

**Урок - 2** :*Федеративная Республика Германия.*

**Цели**: - сформировать в учащихся систему знаний об основных особенностях

географического положения . населения и хозяйства Германии;

- совершенствовать умение учащихся составлять комплексную экономико-геогра-

фическую характеристику страны; формировать творческое мышление, способ –

ности критического ситуационного анализа , умение делать собственные выводы

на основе полученных знаний;

- воспитывать творческое отношение к жизни , стремление к постоянному развитию

И самосовершенствованию.

**Тип урока**: урок - путешествие.

**Оборудование** : Политическая карта мира , карты атласа , учебники , дополнительная ли –

тература , иллюстрации.

**1.Организационный момент.**

Все учащиеся получили опережающее задание , теперь необходимо среди них выбрать «эконом-географов», «историков», «демографов - этнографов», «промышленников», «аграриев», «транспортников», «гидов».В классе формируются группы с определенными табличками.

**2.Мотивация учебной и познавательной деятельности учащихся.**

*Вступительное слово учителя.*

При знакомстве с регионом Западная Европа мы выяснили ,что страны региона входят в число развитых, среди них лидеры –Германия, Франция , Великобритания, Италия – члены «большой восьмерки».

На сегодняшнем уроке мы должны выяснить причины экономического развития Германии и те факторы , которые обусловили успех этого развития.

В 20 веке германия была основной зачинщицей обеих мировых войн, в обеих потерпела поражение, после второго была разделена на две части : западную – ФРГ и восточную – ГДР , хозяйство которых было одинаково разрушено.3 октября 1990 года произошло объединение .В настоящее время в Германии стараются преодолеть различия между двумя бывшими странами.

**3.Ход путешествия**.

*1.Организационно – мотивационный этап.*

Сегодня на уроке мы будем путешествовать по Федеративной республике германия .При помощи интересных сообщений заочно посетим это государство, узнаем много интересного о природе , особенностях немецкого национального характера , истории , культуре и экономике Германии.

*2.Освоение новых знаний и умений.*

Вы, как знатоки географии , на протяжении путешествия этой страной должны создать визитную картку Германии .

Слово предоставляется эконом. географам .Демонстрируется флаг и герб страны.

Сообщение учащихся.

*Слово учителя* Германия лежит в сердце Европы , граничит с 9 государствами , омывается водами двух морей , по площади занимает 4 место среди стран региона . Германия – федеративная республика, состоящая из 16 земель.

Слово предоставляется «историкам», которые поведут нас по страницам прошлого этого государства.

*Учитель:* по –латыни германия называлась Тевтонией. Тевтоны – племя, которое населяло во 2 в. до н.э. север страны. Немцы называют свою родину Дойчланд . Похожее название встречается только у нескольких ее ближайших германоязычных соседей – Австрии , Швейцарии, Голландии . Почти все другие народы именуют страну по – своему : французы – Алеманнией , славянские народы – Германией.

О природе , богатстве этой страны расскажут нам «краеведы».Сообщение учащихся .

*Вывод:* территория страны хорошо изучена и освоена .Германия – страна плодородных земель , полноводных рек , густых лесов, недра богаты полезными ископаемыми , что способствовало ее становлению как одной из ведущих индустриальных держав мира .

Огромное влияние на западноевропейскую культуру оказал немецкий народ , особенно в музыке , литературе , архитектуре . С 1901 по 1994 годы немецким ученым присуждено 17 Нобелевских премий по физике , 23 – по химии , 14 – по физиологии и медицине , 1 – по экономике.

Об особенностях размещения населения , демографических проблемах , занятости , образовании расскажут нам «демографы – этнографы».Сообщения учащихся .

*Слово учителя* Германия – ведущая индустриальная страна Европы , все отрасли промышленности – горнодобывающая , электронная, нефтехимическая, машиностроение – хорошо развиты , но особенно впечатляет автомобилестроение и химическая промышленность .

А теперь позвольте мне предоставить возможность выступить нашим «промышленникам» , которые познакомят нас с отраслевой и территориальной структурой промышленности Германии , а «аграрии» с отраслевой структурой сельского хозяйства . Все работают с экономической картой Германии. Сообщения

учащихся .

*Учитель .*Основные отрасли специализации хозяйства страны : горнодобывающая , металлургия , машиностроение, электроэнергетика , химическая промышленность , а на основе хорошо развитого животноводства и растениеводства , рыболовства высоко развиты легкая и пищевая промышленности.

Ответ на вопрос «Как развита транспортная система в ФРГ?» дадут нам «транспортники».Слово предоставляется учащимся . Сообщения учащихся.

*Учитель.*И действительно, транспортная система в Германии развита на высоком уровне , благодаря быстрому внедрению научно – технических достижений и осуществляет внутренние и внешние связи в стране , регионе и другими регионами мира . Основные статьи импорта страны – топливо , металлы, продукты нефтепереработки .В экспорте – преобладает продукция машиностроения(автомобили , оборудование, электротехнические изделия , приборы), продукция химической промышленности, продукция легкой (текстиль) и пищевой промышленности(колбасы , пиво).Германия в первую очередь страна – производитель и только затем – потребитель, торговец ,

посредник .ФРГ занимает 1 место в Европе и 3-е место в мире по объему ВВП . темпы экономического развития постоянно растут .

А теперь наши «гиды» поведут нас улицами и кварталами городов германии –Берлина, Гамбурга,

Франкфурта-на –Майне .учащиеся демонстрируют иллюстрации и повествуют о достопримечательностях немецких городов.

**4.Закрепление новых знаний и умений учащихся.**

Проводится географический опрос для досоставления географической картки Германии.

1.ЭГП ФРГ?

2.Площадь, место в мире?

3.Государственное устройство?

4.Роль Германии в 1 и 2 мировых войнах?

5.Какие демографические процессы характерны для ФРГ?

6.Как обеспечена природными ресурсами страна?

7.Назовите основные центры автомобилестроения в Германии?

8. Основные транспортные узлы в государстве?

9.Почему экспорт превышает импорт страны ?

10.Основные виды экономических связей?

А теперь 2 учащихся зачитывают составленные ими географические картки.

**5.Итог урока .Выставление оценок .**

*Заключительное слово учителя .* Сегодня благодаря Вам , мы осуществили интересное путешествие по ФРГ. Установили особенности ее географического положения, истории, населения, хозяйства, транспорта и внешнеэкономических связей , пополнили наши географические знания и можем ответить на ключевой вопрос урока : какие факторы обусловили успех экономического развития Германии?

-положение в Центральной Европе;

- благоприятные природные условия;

- уникальность национального характера немцев;

- должное отношение к истории, традициям;

- высокая образованность и как следствие самая высокая в мире производительность

труда;

- с 1990 года «новые федеральные земли» объединяются в хозяйственный комплекс

страны и сильная экономика Западной Германии справилась с экономической

отсталостью Восточной ;

- ведущими отраслями хозяйства являются обрабатывающая промышленность,

сельского хозяйства – животноводство;

- немецкие товары имеют высокое качество и пользуются спросом во всех регионах

мира.

**6.Домашнее задание.**

1.Учебник-§28;

2.Работа с картами атласа ;

3.Творческое:

Первая часть класса – готовит сообщения о Великобритании;

Вторая – о Франции и интересные вопросы по изучаемому государстве.

**Урок-3**:*Экономико-географическая характеристика Великобритании и Франции.*

**Цели:** - сформировать в учащихся систему знаний о причинах высокого уровня развития

хозяйства , отраслях специализации, экономических связях Великобритании и

Франции;

- совершенствовать умения учащихся отбирать ,систематизировать картографи-

ческий материал, источники дополнительной информации , составлять сравни-

тельную характеристику двух стран;

- развивать познавательный интерес и творческие способности учащихся.

**Тип урока**: урок взаимообучения

**Оборудование** :Политическая карта мира, атласы , учебники, сообщения учащихся.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

На предыдущем уроке учащиеся получили опережающее домашнее задание . Теперь формируем две больших группы :первая – англичане, вторая – французы. Два учащихся разработают шкалу оценивания ответов и будут каждого учащегося в конце урока оценивать отдельно, комментируя ответы.

**2.Мотивация учебной познавательной деятельности учащихся**.

Сегодня на уроке мы продолжим изучать страны Западной Европы, а именно : Великобританию и Францию;обязаны дать ответ на вопрос , почему они входят в число наиболее развитых стран мира. К концу урока мы пополним наши знания об этих странах , полученные на уроках истории , литературы, в повседневной жизни.

**3.Изучение нового материала**.

1.По пунктам плана учащиеся составляют в тетради комплексную сравнительную характеристику двух стран после кратких, но точных, конкретных сообщений «англичан»

и «французов».

2.Рубрика «Вы это знали?»- сообщения интересной информации.

3.Обмен вопросами между учащимися двух групп.

Вопросы «англичан» «французам»

1.Что обозначает словосочетание «туманный Альбион»?

2.Какие отрасли хозяйства Великобритании считаются традиционными?

3.Почему в сельском хозяйстве Великобритании преобладает животноводство?

4.Назовите основные статьи экспорта и импорта страны?

5.Какие экономические районы выделяют в Великобритании?

Вопросы «французов» к «англичанам»

1.Назовите отрасли хозяйства Франции , опирающиеся на использование собственных природных ресурсов.

2.Чем объяснить высокий уровень развития хозяйства страны?

3.Какие районы Франции обладают наибольшим рекреационным потенциалом ?

4.назовите транспортные узлы «нашей» страны .

5.Какие отрасли хозяйства Франции можно назвать «истинно французскими» ?

**4.Закрепление новых знаний и умений учащихся.**

Дайте ответы на следующие вопросы:

1.Назовите основные отличительные черты ЭГП изучаемых стран.

2.Дайте характеристику населения Великобритании .Перечислите основные демографические проблемы стран.

3.В чем отличие отраслевой структуры хозяйства Великобритании от Франции .

*Заключительное слово учителя.*

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и Французская Республика – государства возглавляющие число ведущих держав мира. По объему

ВВП занимают соответственно 5 и 4 места в регионе , ведущими отраслями хозяйства являются отрасли промышленности с хорошо развитым сельским хозяйством главными торговыми партнерами стран есть страны ЕС, США, Япония , Канада, Австралия.

**5.Итог урока.**

Выставление оценок детьми. Выставление и комментарий оценок учителем. Отмечаются самые интересные сообщения и ответы учащихся .Выясняется , что понравилось на уроке , приемлема ли такая работа на уроке .

**6.Домашнее задание.**

1.Выучить по учебнику §26,27.

2.Подготовить сообщения об Италии и экономические связи Украины с государствами региона.

3. Творческое: выписать всемирно известные немецкие, английские, французские фирмы.

**Урок-4**: *Экономико-географическая характеристика Италии. Экономические связи Украины с государствами региона.*

**Цели**: - сформировать у учащихся систему знаний об основных экономико-географи-

ческих характеристиках Италии ;выявить географическую специфику страны и

виды экономических связей нашей страны со странами Западной Европы;

- совершенствовать навыки учащихся составлять характеристику , оценивать,

сравнивать, работать с картографическим материалом, дополнительной

литературой;

- воспитывать познавательный интерес к изучаемой стране , к окружающему миру .

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование**: политическая карта мира , физическая карта мира , экономическая карта

«Страны Европы», атласы, учебники, дополнительная литература, иллюс-

трации.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2.Актуализация опорных знаний и умений учащихся.**

*Индивидуальные карточки:*

1.1.Какие особенности ЭГП стран региона Западная Европа?

1.2.Назовите основные отрасли специализации хозяйства Великобритании. Ответ обоснуйте.

2.1. Какие проблемы существуют в регионе Западная Европа?

2.2.Назовите основные отрасли специализации сельского хозяйства Франции .Ответ обоснуйте.

3.1.Какие особенности ПГП стран региона?

3.2.Назовите основные отрасли специализации хозяйства Германии. Ответ обоснуйте.

*Географический кросс* (закончите предложения)

Площадь региона Западная Европа -?В состав региона входят ? стран , которые находятся на крайнем ? материка Евразия .К крупным развитым странам относится 4 государства -?,?,?,?, а также ? страны-карлика и 1 государство? колониально-зависимое. По форме государственного правления есть ? и ? .Некоторые государства ? имеют небольшие колониальные владения. Самое большое по площади государство ? , самое большое количество населения в регионе – в ? .

*Географический мини – практикум*

1.Используя физическую карту Европы, назовите основные формы рельефа стран региона.

Какие преобладают?

2.Используя экономическую карту «Страны Европы» назовите основные морские порты стран региона.

**3.Мотивация учебной и познавательной деятельности учащихся**.

*Рассказ учителя.*

У Рима призвание быть столицей мира: он был ею и не желает забывать об этом. Современный Рим для каждого приезжего начинается с осязаемого ощущения Вечности.

История города не пылится в древних архивах , а живет на его улицах .

«Ликует буйный Рим»…

Речь сегодня будет вестись о современной Италии , стране , сыгравшей важную роль в формировании истории и культуры стран Западной Европы. Римская архитектура , законы, литература и инженерное искусство оставили огромный след в мировой культуре.

Италия известна красотой и разнообразием ландшафта – от заснеженных вершин Альп до зеленых виноградников Тосканы, и острова Сицилия , в центре которого располагается вулкан Этна. Современная Италия является демократической республикой, с помощью которой было основано Европейское Сообщество. Италия известна своим промышленным дизайном, модой, кухней, кинофильмами.

**4.Изучение нового материала.**

*Задание №1*

В связи с тем, что вы уже имеете опыт по составлению экономико-географических характеристик стран, четко по пунктам плана с использованием текста учебника , карт

атласа и дополнительной информации составить комплексную характеристику Итальянской Республики.

*Задание №2*

Определить виды экономических связей Украины со странами Западной Европы.

**5.Закрепление новых знаний и умений учащихся.**

*Беседа по вопросам*

1.Как географическое положение Италии влияет на особенности развития страны?

2.Что спрятано в «сапоге»(природно-ресурсный потенциал)?

3.Дайте характеристику населения Италии.

4.Расскройте особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности страны.

5.Чем отличается сельское хозяйство Италии от других изученных стран региона?

6.В чем состоят основные отличия экономических районов Италии?

**6.Итог урока.**

- Италия – крупная страна Средиземноморья;

- промышленность является ведущей отраслью хозяйства;(экспортные промышленные товары – автомобили, офисное и бытовое оборудование , одежда , обувь, электроника, химические вещества);

-в сельском хозяйстве преобладают в основном мелкие крестьянские хозяйства. Растениеводство – ведущая отрасль;

- Италия обладает большим торговым , а также рыболовецким флотом. Половина торгового оборота Италии приходится на страны Европейского Союза;

- важную роль в итальянской экономике играют отрасли сферы обслуживания – туризм, образование, здравоохранение, финансовая и страховая деятельность, управление , юридические услуги;

**7.Оценивание.**

выставление и комментарий оценок. Отметить лучшие ответы.

**8.Домашнее задание.**

Подготовиться к аттестации:

- повторить §25,26,27,28, 29.

- повторить состав региона(политическая карта);

- творческое задание: назвать всемирно известные итальянские фирмы.

**Урок-5**:*Тематическое оценивание по теме: «Страны Западной Европы»*

**Цели**:- проверить уровень усвоения учащимися знаний по данной теме;

- закрепить умения учащихся самостоятельно работать с картографическим мате-

риалом;

- воспитывать усидчивость, умение логически мыслить , анализировать , решать

определенные проблемы.

**Тип урока**: урок оценивания учебных достижений учащихся.

**Оборудование**: атласы, контурные карты, тетради для аттестационных работ.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2.Работа по вариантам** (1 и 2 – выполнение аттестационной работы – тестирование;

3- работа с контурными картами, атласами ) – ребята выбирают сами.

**Вариант №1**

**1**. Из стран Западной Европы выхода к морю не имеют …

а) Австрия; б) Бельгия; в) ФРГ;

**2**.В каких странах, из перечисленных, огромное значение имеют гидроресурсы?

а) Великобритания; б) Дания; в) Швеция;

**3**.какая отрасль промышленности в Западной Европе имеет повсеместное размещение?

а) черная металлургия; б) машиностроение; в) фармацевтика;

**4**.Животноводство стран Западной Европы имеет преимущественно … направление:

а) молочно-мясное; б) молочное; в) мясное;

**5**.Какая из стран Западной Европы имеет наибольшую площадь?

а) ФРГ; б) Франция; в) Великобритания;

**6.**В каком из морей сосредоточена основная добыча нефтегазоносных месторождений?

а) Адриатическое; б) Северное; в) Балтийское;

**7.**Самым мощным индустриальным районом Западной Европы является…

а) Парижский; б) Рурский; в) Лондонский;

**8**.Первое место по сбору винограда принадлежит…

а) Португалии; б) Франции; в) Италии;

**9.**В каких странах региона высокий процент производства электроэнергии на ГЭС?

а) Норвегия; б) Дания; в) Нидерланды;

г) Швеция; д) Бельгия; е) Ирландия;

**10.**Андорра находится под протекторатом:

а) Австрии; б) Франции; в) Испании; г) Норвегии;

**11**. Самые большие порты в Италии:

а) Палермо; б) Триест; в) Венеция; г) Генуя;

**12**.Какие страны региона имеют значительные лесные ресурсы?

а) Исландия; б) Греция; в) Финляндия; г) Германия;

**Вариант №2**

**1**.Франция на юго-западе граничит с:

а) Германией; б) Испанией; в) Италией;

**2**.К экономически развитым странам Западной Европы относятся:

а) Австрия, Бельгия, Нидерланды, Норвегия;

б) Германия, Великобритания, Франция, Италия;

в) Испания, Португалия, Греция, Ирландия;

**3.**Главным богатством германии есть:

а) каменный и бурый уголь; б) газ; в) нефть;

**4**.В странах Западной Европы чрезмерно развит… транспорт:

а) автомобильный; б) железнодорожный; в) водный;

**5**.Большие запасы железной руды сосредоточены в :

а) Великобритании; б) Швейцарии; в) Швеции;

**6**.Высокий процент городских жителей в:

а) Нидерландах; б) Португалии; в) Ирландии;

**7.**Маслины выращивают в:

а) Дании; б) Исландии; в) Италии;

**8**.Большие рекреационные ресурсы есть в :

а) Финляндии; б) Нидерландах; в) Греции;

**9**.Какие страны региона частично находятся в зоне субтропиков?

а) ФРГ; б) Бельгия; в) Франция;

г) Италия; д) Австрия; е) Швеция;

**10.**Для населения стран Западной Европы характерно:

а) высокая плотность населения;

б) высокая урбанизация;

в) многонациональность;

г) высокий уровень урбанизации;

д) высокий уровень безработицы;

**11.**Странами-карликами в Европе являются:

а) Андорра; б) Португалия; в) Монако;

г) Албания; д) Мальта; е) Греция;

ж) Сан-Марино; з) Болгария; и) Лихтенштейн;

**12**.Оксфорд находится в:

а) Франции; б) Англии; в) Италии; г) Швеции;

**Вариант №3**

**1**.Обозначте на контурной карте границы и столицы государств, входящих в «большую восьмерку» .

**2.**Обозначте на контурной карте Европы страны, входящие в Европейский Союз.

**3**.Дайте краткую характеристику экономико-географического положения Франции.

**4.**Определите отрасли специализации крупнейших промышленных центров Италии, используя карты атласа.

**5.**Охарактеризуйте особенности расселения в Германии.

**3.Домашнее задание.**

Повторить историко-географические регионы мира , изучать политическую карту Евразии.