*Розвиток особистості в системі колективного виховання, формування креативного світогляду вихованців*

*Творчість - це рушійна сила,*

*яка підтримує в нас життя.*

*М. Венс* [1]

Школа потребує формування суспільно-активної, творчої особистості, що можливо лише при створенні сприятливих умов для всебічного розвитку потенційних можливостей кожної дитини, самореалізації особистості у навчальному процесі. Вирішення проблеми формування творчої особистості юного громадянина значною мірою залежить від учителя, творча педагогічна діяльність якого стає міцним засобом формування і всебічного розвитку кожної дитини. Існує потреба в озброєнні учителів технологією орієнтації навчально-виховного процесу на розвиток креативних можливостей учня.

Виховна система класу і школи нероздільні і взаємодоповнюючі, тому в сучасній ЗОШ вони мають спільні компоненти в своїй основі. Це – організація роботи учнівського самоврядування, вибір та реалізація КТС, родинно-педагогічна підтримка. Українська держава створила міцну законодавчу базу освіти, в якій виражений соціальний запит до випускника школи. Тому основою формування вихованої системи класу, є закони, що стосуються організації освіти. [2] Опираючись на них, сформулювала цілі виховної системи:

* виховання всебічно і гармонійно розвиненої особистості;
* розвиток інтелектуального, морального, комунікативного потенціалів учнів шляхом залучення їх до вибору та організації КТС класу, участі в роботі учнівського самоврядування, предметних олімпіадах, турнірах.
* виховання дбайливого ставлення до свого здоров’я, формування екологічної обізнаності учнів
* розвиток фізичного потенціалів учнів шляхом залучення їх до спортивних та інших гуртках та секціях
* забезпечення батьківської підтримки в організації ключових справ класу

Виховна робота включає в себе: здійснення комплексу організаційних та педагогічних завдань, які розв’язуються педагогом з метою забезпечення оптимального розвитку особистості учня. Проблема, над якою працює вчитель: «Розвиток особистості в системі колективного виховання, формування гідного світогляду вихованців закладу» виходить з проблеми, над якою працює школа: « Активне навчання та розвиток креактивного мислення – шляхи формування інноваційної особистості»

Якщо процес виховання розглядати за Лийметсом[3],то він буде являти собою, з одного боку, психолого-педагогічну систему, а з іншого — соціально-педагогічну. Це означає, що виховна система впливає на школярів не тільки через учителів, уроки, підручники, домашні завдання, але і як соціальний фактор — через "включеність" дітей у навколишнє середовище; через відносини, що складаються між батьками, вчителями і дітьми; через доброзичливий психологічний клімат, що обов'язково повинен бути у будь-якому учнівському колективі. Виділяють п'ять основних задач виховання:

1. Формування у дітей цілісної і науково обґрунтованої картини світу.

2. Формування громадянської самосвідомості

3. Прилучення дітей до загальнолюдських цінностей, формування в них правил поведінки.

4. Формування у підростаючого покоління креативності, творчої ініціативи як риси особистості.

5. Формування самосвідомості, допомога дитині в самореалізації

Вивчення індивідуальних особливостей учня його розвитку інтересів.

ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА

Створенням виховного середовища

включення учнів у різні види діяльності.

РОЗВИТОК САМОВРЯДУВАННЯ

Розвиваюче навчання, створення оптимальних умов для розвитку загальних навчальних здібностей учнів і їхнього творчого потенціалу.

СПІВПРАЦЯ З ВЧИТЕЛЯМИ

Вихованець це - креативна, творча

**особистість**, гідний громадянин суспільства.

Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я формування засад

ЗДОРОВОГО СПОСОБУ

ЖИТТЯ

Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв

РОБОТА З БАТЬКАМИ

Виховання громадянина України виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти,

підготовку учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;

ГРОМОДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ

ви

Спираючись на цілі та задачі, на основі класичної виховної системи [див. додаток ]намагаюсь створити власну з урахуванням вікових особливостей учнів. Центральною ланкою своєї системи вважаю такі чинники як співпраця всіх учасників виховного процесу та здоров’язберігаючі технології

|  |  |
| --- | --- |
| 5- 7 клас  Молодший підліток  Ствердити себе, показати, перевірити своє “Я” – лейтмотив поведінки молодшого підлітка. Педагогічне сприяння особистісному розвитку полягатиме у формуванні образу ЛЮДИНИ як феномену світу | Формування учнівського колективу.  Створення здоров’язберігаючих основ учнівського колективу. Проект «Здоров’я – моя цінність» Головні напрямки:   * фізичне здоров’я - профілактика викривлення хребта, «чарівні торбинки» ,участь у спортивних змаганнях * психічне здоров’я - організація туристських мандрівок, літнього оздоровлення; * знайомство с традиціями народних традицій і звичаїв подорож до Гуцульщини «Різдво на Говерлі» ; * організація родинних свят «День народження класу», «Новорічна казка», «Веселі вечорниці» [див. додаток ]; |
| 8- 9 клас  Старшим підліткам “важко”, вони самі для себе важкі, тому що вже не діти, але ще не юнаки. Праця с підлітками у цей період включає в себе допомогу. Аналізуючи соціальні проблеми педагог ініціює самостійне усвідомлення підлітком серед інших. | Залучення учнів до науково - дослідницької діяльності:участь у екологічних конференціях школи, міста /екологічний проект «Город , который построим МЫ»/, у міських межпредметних олімпіадах, у інтерактивних Всеукраїнських конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Левеня».  Превентивне виховання: профілактика негативних проявів суспільства, організація зустрічі з лікарем,правоохоронними органами, індивідуальна робота з батьками.  Участь у традиційних для класу туристських подорожах: категорійні туристські походи по Кримським горам, альпініське висходженн я на найвищу точку України – Говерлу, оздоровчі подорожі влітку до Криму  Традиційні родинні свята:«Свято першого дзвоника», новорічні та весняні свята «Музична новорічна казка», «День матері», « Свято останнього дзвоника» [див. додаток ]; |
| 10 -11 клас | Профорієнтаційна діяльність  Профілізація навчання, вступ до ДВ МАН України, зустріч з фахівцями, студентами з метою знайомства з професією, підготовка до ДПА та ЗНО  Продовження традицій класу: участь у громадському житті школи, організація лекторських груп з питань здорового способу життя,організація екскурсій та туристських походів,оздоровчої компанії, організація та проведення родинних свят  Тісна співпраця з громадськими організаціями міста, а саме з благодійними фондом «Промінь», «Червоний Хрест» кабінетом довіри з метою впровадження здоров’язберігаючих засад життя серед молоді [див. додаток ]; |

Шкільне самоврядування є однією з важливих умов залучення учнів до громадянської діяльності. Учні висловлюють свої думки і є почутими, беруть участь у прийнятті рішень, які стосуються їх життя. Трьох секторна модель самоврядування школи дає можливість учням вирішувати проблеми, що стосуються питань навчання, дозвілля, шкільних засобів інформації, захисту прав учнів. Старостат є тією складовою учкому, що поєднує загальношкільну модель з класною. Староста класу є першим помічником класного керівника, організатором самоврядування класу, до складу якого входять організатор дозвілля, фізорг, організатор трудових справ, редколегія, організатор тимчасових творчих груп, які вирішують, яким чином будуть проведені КТС, вибрані класом. Вирішення найважливіших проблем відбувається в час проведення класних учнівських зборів . [2]

Важливою умовою успішної дії виховної системи є батьківська підтримка, яка виникає після довгої і наполегливої праці класного керівника. До батьківських зборів учні готують виступи, організовують спортивні змагання. У спільному колі дорослих і дітей обговорюємо ті справи, які вдалися найкраще. Частими гостями зборів є медики та психолог, яка ділиться порадами, що стосуються вікових особливостей розвитку учнів, їх пам’яті, уяви, інших психологічних процесів. В індивідуальних розмовах намагаюся опиратися на позитивне. Адже про кожну дитину можна сказати добре слово. Це піднесе рівень довіри батьків, а конкретними порадами намагаюсь допомогти у подоланні негативного. [2]

В цілому колектив який ми з дітьми та батьками створили разом за довгий час роботи найкращий! Діти можуть підтримувати одне одного й допомагати в критичних ситуаціях. Майже усі із задоволенням беруть участь у конкурсах та проведенні позакласних свят. Група дітей є активними туристами, які мають посвідчення та спортивні розряди. В класному колективі учні відповідально ставляться до виконання громадських доручень. У цілому діти намагаються впровадити елементи класного самоврядування, щорічно проводять відкриті вибори активу класу. Було затверджено нові посади у учнівському колективі, такі як консультанти з інтерактивних технологій, фото та відеорежесери, монтаж відео та фотоматеріалів, відповідальні за групу в Інтернеті. Щорічно проводяться анкетування, опитування з метою поліпшення життя класу, вирішення окремих ситуацій. Загалом стосунки у класі товариські, толерантні, приятельські.

Полохіна О.В.

Літературні джерела

1 [http://www.psyh.kiev.ua](http://www.psyh.kiev.ua/)

2 [http://ua.textreferat.com](http://ua.textreferat.com/)

3 [http://shkola.ostriv.in.ua](http://shkola.ostriv.in.ua/) "Підручник для директора" 2005,

Теги: [навчання](javascript:void(0);), [технології](javascript:void(0);), [освіта](javascript:void(0);), [інновації](javascript:void(0);)

4 [http://www.prazdnik.by](http://www.prazdnik.by/)

Д О Д А Т К И