**Відділ освіти виконавчого комітету Жовтоводської міської ради**

**Освітня програма**

комунального закладу загальної середньої освіти ліцею №12 Жовтоводської міської ради

на 2023/2024 навчальний рік

|  |  |
| --- | --- |
| **Схвалено:**  засідання педагогічної ради  протокол №\_1\_  «\_31\_» \_\_08\_\_ 2023 р. | **Затверджую:**  Директор  Тетяна КАПУСТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма розроблена на виконання /з урахуванням/:

1. Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

 2. Постанов Кабінету Міністрів України:

- *від 21.02.2018р. №87 «Про затвердження Держ. стандарту початкової освіти»* (введено в дію: з 01.09.2018р. – для 1х класів; з 01.09.2019 – для 1-2 класів; з 01.09.2021 - для 1-4 класів); зі змінами (Постанова КМУ №688 від 24.07.19р., введено в дію з 16.08.19р.)

- *від 23.11.2011р. № 1392 «Про затвердження Держ. стандарту базової та повної загальної середньої освіти»* (зазначений [Державний стандарт](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#n9) впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 01.09.2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти - з 01.09. 2018 р.);

*-від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»*

 3. Типової освітньої програми:

**- для 1, 2-х класів –** за Типовими освітніми та навчальними програмами для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1272, Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко;

– **для 3, 4-х класів** – за Типовими освітніми та навчальними програмами для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1273, Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко;

**– для 5, 6-х класів –** за Типовими освітніми програмами для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 (додаток 3 до Типової освітньої програми);

- **для 7, 8, 9-х класів** – за типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 (таблиця 10 до Типової освітньої програми);

- **для 11-го класу** – за типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України № 408 від 20.04.2018, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2 до Типової освітньої програми);

 4. Наказів МОН України:

- [*від 08.06.2018р. за №609*  "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти"](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti)*(ППСлужба)*

-[*від 10.07.2019р. №955* "Про  внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах"](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0645-17?test=XNLMf5x.qwJgpiAwZiDWFrREHI4S.s80msh8Ie6)

*-Порядку організації інклюзивного навчання* у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ  [№ 588 від 09.08.2017](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF#n2)

-*від 17.03.2015р. за №306* «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» (в дії з 17.04.2015р.);

-*від 08.05.2019р. за №621* «Про внесення змін до наказу МОН № 762 від 14.07.15р.: Про Порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу». + *Лист МОН України № 1/9-471 від 18.07.19р.* «Щодо окремих питань переведення учнів ЗЗСО до наступного класу».

5. Вимог безпеки освітнього процесу:

* [Наказ МОН № 1669 від 26.12.2017р.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text)  “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”
* Лист Міністерства освіти і науки України від  16 серпня  2023 р. № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загаьної середньої освіти»
* Листи Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»
* Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
* Постанова МОЗ від 06.09.2021 р. №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”
* Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020  “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”
* Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”
* [Наказ МОН № 974 від 15.08.2016р.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1229-16#Text)“Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України”
* [Наказ МОН № 1423 від 14.12.2012р.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0044-13#Text)“Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів”
* [Наказ МОН № 659 від 16.05.2019р.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0612-19#Text)“Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу”
* [Наказ МОН № 97 від 31.01.2019р.](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-tematichnogo-planu-ta-primirnoyi-programi-navchannya-z-pitan-ohoroni-praci-ta-bezpeki-zhittyediyalnosti)“Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань ОП та БЖД”
* [Лист МОН № 1/9-436 від 14.08.2020р.](https://ru.osvita.ua/legislation/other/75863/print/)Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії боулінгу.

**Освітня програма *визначає*:**

* форми здобуття освіти  та рівні освіти;
* режим роботи;
* вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
* навчання за наскрізними лініями;
* форми та методи організації освітнього процесу;
* освітні галузі та навчальні програми;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Освітню програму  побудовано із урахуванням таких *принципів***:

* дитиноцентрованості та природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

**ІІ. Вступ**

***Освітня програма школи****–* це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Основою для розроблення освітньої програми є [Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/24-2004-%D0%BF) Відповідно до[пункту 3 статті 12 Закону «Про освіту»](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran186#n186) повна загальна середня освіта має три рівня освіти – початкова освіта, базова середня освіта та повна загальна середня освіта, що відповідає впровадженню відповідних стандартів.

[***Державний стандарт початкової загальної освіти***](https://mon.gov.ua/npa/pro-derzhavniy-standart-pochatkovoi-zagalnoi-osviti)***:***

Із 01.09.2023 року в **ліцеї №12** ,  учні1-4 класів навчатимуться за принципами НУШ. Для них: *створено освітнє середовище із розподілом приміщення кабінетів на відповідні осередки; забезпечено ресурсами для навчання (підручники, відповідні дидактичні матеріали та технічне оснащення); освітній процес відбувається через призму наскрізних ліній та базується на партнерських відносинах вчителя, учня та його батьків; навчальні програми відповідно до Типової освітньої програми ПШ виконуються так, що в атмосфері довіри й взаємоповаги реалізується право дитини на гру із плеканням самостійності та незалежного мислення кожного учня.*

Оновлені програми й, відповідно, оновлені підходи до навчання учнів 1-4 класів сприяють успішному розвитку таких умінь, як: читання з розумінням; уміння висловлювати власну думку усно і письмово; критичне та системне мислення; творчість; ініціативність; здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Навчання учнів початкової школи відбувається на засадах розвитку життєвих навичок.

***Державний стандарт базової середньої освіти***:

Учні  5-6 класів  навчатимуться за  Державним   стандартом   базової середньої освіти , затвердженим постановою КМ. № 898  від 30 вересня 2020 р.  «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Учні 7-9 класі навчатимуться за  Державним   стандартом   базової середньої освіти , затвердженим   наказом МОН ***від 23.11.2011р. № 1392.*** Вони      мають змогу вивчати предмети в умовах стандартної організації освітнього процесу, Специфіка базової освіти спрямована на: *формування наукового світогляду школярів, інтеграцію особистості учня в систему національної /світової/ культури, формування загальної культури людини, створення основи для усвідомленого вибору подальшої освіти, формування потреби в самоосвіті та саморозвитку, виховання поваги до прав та свобод інших*. Головним в освітньому процесі є спрямованість на розвиток психосоціальних та спеціальних навичок із усвідомленням своєї унікальності.

***Державний стандарт профільної середньої освіти***:

Із 01.09.2022 р., в школі впроваджується оновлена за змістом та переліком предметів Освітня програма старшої школи. Старша школа функціонує як  школа з профільним навчанням та передбачає обов’язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, зацікавлення обраним профілем для посиленого вивчення, ерудицію та світогляд відповідно до вікових особливостей. Учні 11  класу   обрали філологічний напрям навчання, профіль українська філологія, (профільні предмети – українська мова, українська література ).

Завдяки детальній підготовці та злагодженій роботі всього педколективу впродовж  навчального року своєчасно й обґрунтовано проводиться низка заходів:

* *роз’яснювальні бесіди з учнями та батьками (через збори у форматі «учні+батьки», через виховні години, через індивідуальні консультації);*
* *складаються Навчальні плани 5-11-х класів /враховано: матеріальну базу закладу, склад педагогічних працівників та їх рівень підготовки/;*
* *обираються Навчальні програми відповідних предметів та/або інтегрованих курсів;*
* *відповідно до планів роботи МОН та ІМЗО замовляються підручники (їх надходження в школу фіксується через «Курс.Школа»);*

***Моніторинг впровадження Освітньої програми та реалізації поставлених задач****здійснюється протягом навчального року відповідно до Плану роботи закладу на рік. Аналіз/результати****опитувань****учасників освітнього процесу, вивчення****документації****, досліджень ефективності проведених****заходів****- це частина інформації, що відображена в Річному звіті директора закладу. Основними показниками є:* *моніторинг знань, умінь та навичок з окремих предметів;; участь учнів у предметних олімпіадах, творчих, спортивних та інтелектуальних змаганнях/конкурсах; участь учнів у конкурсах Всеукраїнського рівнів; аналіз результатів ДПА та ЗНО; аналіз успішності вступної кампанії - вступ до ЗВО; аналіз результатів атестації педпрацівників та їх навчання /підвищення кваліфікації за напрямами/; аналіз участі педпрацівників у методичних заходах школи, громади.*

  Отже, за сприятливих умов та старанності всіх учасників, освітній процес в закладі організовано так, що учням з певних предметів цікаво вчитися, з інших – необхідно (для вступу до ЗВО).

Освітня програма покликана на впровадження таких методів навчання, що базуються *на партнерстві, участі, активному навчанні, врахуванні актуальних потреб і рівня розвитку, наближеності до реального життя дітей і підлітків*. Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку закладу є ***модернізація***змісту освіти, забезпечення ***національного виховання***, розвитку і ***соціалізації*** дітей та молоді, ***інформатизація*** освіти, посилення ***кадрового забезпечення***, оптимізація системи ***методичної роботи*** також вдосконалення організаційних форм ***співпраці***з батьками,  ***оптимізація*** управлінськоїдіяльності; ***матеріально-технічне*** та ***фінансове***  забезпечення сучасного розвитку закладу. Шляхами реалізації цих напрямів є комплекс заходів, який складається з:

* відповідних управлінських дій, спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників,
* забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної та методичної роботи;
* створення й підтримка атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
* сприяння формуванню системи психолого-педагогічної служби;
* підвищенню компетентності педагогічних працівників;
* ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом (***педагогічна рада*** визначає стратегію розвитку школи; створює умови для послідовних змін; здійснює аналіз і контроль діяльності колективу; забезпечує колегіальність щодо прийняття важливих рішень).

Реалізація задач освітньої програми проходить ще й через урізноманітнення та удосконалення форм *співпраці педагогічного колективу закладу з батьками учнів*, закладами професійно-технічної освіти, закладами вищої освіти та громадськими організаціями. Робота з закладами позашкільної освіти проводиться задля розширення освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості учнів. Досягнення мети розвитку закладу й виконання освітньої програми передбачає  наявність та вдосконалення комп’ютерного оснащення, мережі Інтернет із швидкісним доступом для всіх учасників та сучасного програмного забезпечення освітнього процесу;  використання прикладного програмного забезпечення в управлінській діяльності керівництва. Головним завданням закладу є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального і творчого розвитку: не просто оволодіти сумою знань різних наук, а й їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу.

**ІІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей**

**та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення**

***Орієнтовні* робочі навчальні плани на 2023/2024 навчальний рік вводяться в дію з 01.09.2023 р. та складаються**:

**- для 1, 2-х класів –** за Типовими освітніми та навчальними програмами для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1272, Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко;

– **для 3, 4-х класів** – за Типовими освітніми та навчальними програмами для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1273, Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко;

**– для 5, 6-х класів –** за Типовими освітніми програмами для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 (додаток 3 до Типової освітньої програми);

- **для 7, 8, 9-х класів** – за типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 (таблиця 10 до Типової освітньої програми);

- **для 11-го класу** – за типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України № 408 від 20.04.2018, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2 до Типової освітньої програми);

Інформація  про реалізацію варіативної складової навчальних планів.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;

1-4 класи 1 година варіативної часини виділена на підсилення вивчення української мови; 5 клас –1 година курс за вибором українознавство, 0,5 годин – етика, 0,5 годин курс за вибором:Social English Studies (Навчання ситуативного спілкування; 6А клас – 1 година українознавство, 0,5 годин курс за вибором картографія, 0,5 годин – етика; 6Б клас -1 година курс за вибором українознавство, 0,5 годин – етика, 0,5 годин курс за вибором:Social English Studies (Навчання ситуативного спілкування; 7А клас – 1 година математика, 0,5 годин хімія, курс за вибором – 0,5 годин картографія, курс за вибором 1 година навчаємося жити в громаді; 7Б клас – 1 година математика, 0,5 годин хімія, 1 година англійська мова, 0, 5 годин курс за вибором картографія; 8А, 8Б класи – 1 година математика, 0,5 годин українська мова, 1 година курс за вибором природничі науки, 9 клас – 1 година математика, 1 година курс за вибором природничі науки. Варіативна частина в робочому навчальному плані 11 класу розподілена на вивчення предметів:

|  |  |
| --- | --- |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 1 |
| Математика | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Захист України | 0,5 |

**ІV. Інструменти системи** **внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності  - в процесі розбудови:** . Опанування питань самоаналізу у напрямках: освітнє середовище, система оцінювання учнів, система оцінювання педагогічної діяльності педпрацівників та управлінських рішень має включати:

* ***стратегію та процедури забезпечення***якості освіти;
* ***систему*** та ***механізми*** забезпечення ***академічної доброчесності*** (щорічно оновлюється та затверджується на засіданні педради, серпень, до початку навчального року);
* оприлюднені ***критерії, правила і процедури оцінювання*** здобувачів освіти;
* оприлюднені ***критерії, правила і процедури оцінювання*** педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* оприлюднені ***критерії, правила і процедури оцінювання*** управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
* ***забезпечення наявності інформаційних систем*** для ефективного управління Закладом;
* ***інші процедури та заходи***, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу, на кшталт: *колегіальний вибір підручників для учнів школи /за Новими держстандартами освіти, відповідно до графіків МОН України/ на засіданнях педради із подальшим оприлюдненням на сайті школи.*

**V. Форми організації освітнього процесу**

I. Форма власності: комунальна

II. Підпорядкування: відділ освіти виконачого комітету Жовтоводської міської ради

III. Режим роботи навчального закладу п'ятиденний.

IV. Форма навчання: змішана.

Мова навчання: українська.

У 2023-2024 навчальному році у закладі сформовано 14 класів: І ступінь146 учня, ІІ ступень 225 учнів, ІІІ ступінь 31учень. Всього: 402 учня.

Початок занять – о 8.30 год.;

Тривалість уроків у початковій та основній школах відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту»; Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778), з урахуванням Постанови МОЗ №50 від 22.08.2020 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у звязку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19».

**Гранична наповнюваність класів** – відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Середня наповнюваність 1 – 4 класів – 29,2.

Середня наповнюваність 5 – 11 класів – 28,4.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Структура 2023/2024 навчального року**

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2023 року. Навчальні заняття за семестровою системою, орієнтовно у такі терміни:

* перший семестр з 1 вересня по 29 грудня 2023 року,
* другий семестр з 08 січня по 28 червня 2024 року Лист МОН від 16.08.2023 №1/12186-23;

Проведення канікул.

* осінні канікули з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;
* зимові канікули з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;
* весняні канікули з 25 березня по 31 березня 2024 року.
* Додаткові тижневі канікули для учнів 1 класу з 19 по 25 лютого 2024 року.

У разі посилення карантинних обмежень, в структурі 2022/2023 н.р. можливі зміни (за рішенням педради) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання.

 Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом ***МОН України за № 1369 від 07.01.19р.*** «Про затвердження Порядку проведення ДПА» перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, середньої та старшої школи буде затверджено додатково. Вручення документів про освіту   для випускників 9-ого  та 11-ого класу буде проведено   у терміни, визначені наказом МОН України .

**Інші освітні компоненти (за рішенням закладу загальної середньої освіти)**

|  |
| --- |
| Протягом багатьох  років учні школи активно беруть участь у наступних  інтелектуальних змаганнях: «Кенгуру», «Бобер» , «Соняшник» , « Левеня», Міжнародного конкурсу з української мови  імені Петра Яцика, Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних дисциплін - 6-11 класи, Міжнародного мовно – літературного  конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка - 5-11 класи,  Всеукраїнського конкурсу «Патріот»,  Всеукраїнських олімпіад «Олімпіс», Всеукраїнської олімпіади  «Всеосвіта», Міжнародної  природознавчої  гри «Геліантус», Всеукраїнська  інтернет-олімпіада « На урок». |

**VІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в ліцеї №12**

***Початкова освіта*** здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, ***з шести років***. Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

***Базова*** середня освіта здобувається, як правило, ***після здобуття початкової*** освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти. Повна загальна середня освіта, профільне навчання, учні, які здобули базову середню освіту.

 Відповідно до ст.18 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання постанови КМУ за № 684 від 13.09.17 р. (п.11-13) та наказу МОН за № 367 від 16.04.18р.  здійснюється зарахування /відрахування/ учнів до /зі/ складу закладу через накази по школі та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями, адміністрація закладу своєчасно звітує перед відділом освітивиконавчого комітету Жовтоводської міської ради. При записі дитини до закладу батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку школи, Положеннями про діяльність закладу, а також мають надати *Згоду на обробку персональних даних* (в межах нормативних документів).

***При наборі дітей до 1 класу (І ступінь навчання)*** батьки (законні представники), надають:

* заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім’я директора про зарахування дитини до школи;
* копію свідоцтва про народження дитини;
* згода на обробку персональних даних;
* медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень;

Зарахування до 1-ого  класу  відбувається відповідно до   щорічних наказів.

Комплектування 1-ого класів завершується 31 серпня поточного року.

За наказом **МОН № 405 від 20.04.18р**.:*«Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов».*

***При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання***батьки (законні представники), надають:

* заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім’я директора про зарахування дитини до школи;
* копію свідоцтва про народження дитини;
* згода на обробку персональних даних;
* медичні документи та карту щеплень;
* особову справу з попереднього місця навчання.

Порядок зарахування учнів до закладу є незмінним: дитина буде зарахована до школи.

***Для*** ***зарахування учнів до 11-ого класу (ІІІ ступінь навчання)****/незалежно від їх місця проживання/ необхідні такі документи:*

* заява батьків учня;
* згода на обробку персональних даних;
* копія паспорта у формі ID – картки;
* копія свідоцтва  про базову освіту;
* медична довідка /картка/ про стан здоров'я учня встановленого зразка, карта щеплень.

За наказом **МОН № 1493 від 28.11.19р.:** *рішення про вибір профільного пред (профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів. Необхідною умовою формування компетентностей є****діяльнісний підхід****, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також****практична спрямованість****процесу навчання.* Всіх учнів та їх батьків (законних представників) адміністрація закладу обов’язково знайомить із Статутом школи, іншими розпорядчими та нормативними положеннями, що діють у закладі.

**VІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

*Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Освітні програми школи розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. В рамках навчальних програм (затверджених наказами МОН України) подано:*

* *очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти);*
* *пропонований зміст предмета;*
* *реалізації  в змісті предмета;*
* *внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).*

*Державні стандарти загальної середньої освіти – це вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня.*

*Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору,* *самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.*

**Наскрізні лінії** є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Вчителі школи неодмінно враховують їх при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які формують в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля всього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності. Наприклад:

1. *Наскрізну лінію «****Екологічна безпека та сталий розвиток****» впроваджуємо задля формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.*
2. *Вивчення наскрізної лінії «****Громадянська відповідальність****» потрібне для формування відповідального громадянина  суспільства, який розуміє принципи й механізми функціонування держави, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія засвоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо. Такі форми розвивають в учнів готовність до співпраці та толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок.*
3. *Завданням наскрізної лінії «****Здоров'я і безпека****»* *є становлення учня як емоційно стійкої людини - члена суспільства. Випускники мають бути здатними вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.*
4. *Наскрізна лінія «****Підприємливість*** ***і*** ***фінансова грамотність****» забезпечує краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяє розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі.*

Необхідною умовою формування компетентностей є ***діяльнісна спрямованість*** навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Освітня програма**  закладу передбачає **три рівня** повної середньої освіти: початкова освіта (1-4 класи); базова середня освіта (5-9 класи);  повна загальна середня освіта (11 клас).

***Початкова освіта*** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. В початковій школі з 01.09.2020 р. учні 1-4 класів навчаються за Новим Державним стандартом початкової освіти (зі змінами 2019 р.).

***Базова середня освіта*** окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392. із змінами, внесеними згідно з Постановами  КМ№ 538 від 07.08.2013, [№ 143 від 26.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143-2020-%D0%BF#n10)

Учні 7-9 класів навчатимуться за орієнтирами, які було змінено через перехід середньої освіти з 12-річної на 11-річну.

Здобувачі   освіти  5,6 класів НУШ мають досягти  обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМ. № 898      від 30 вересня 2020 р.  «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»

***Профіль навчання учні 11 клаув обирають*** на III ступені навчання, його  вивчення   організується  як засіб диференціації та індивідуалізації навчання, що дозволяє за рахунок змін у структурі, змісті та організації освітнього процес, більш повно враховувати інтереси, схильності і здібності учнів, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їх професійних інтересів і намірів щодо продовження освіти. При визначенні профілю навчання в закладіі основними  чинниками  є: вивчення соціального запиту (врахування потреб учнів, бажання батьків учнів); кадрові можливості закладу; матеріально-технічна база; перспективи отримання професійної освіти випускниками закладу в ЗВО України..

В усіх представлених варіантах Навчальних планів зазначено кількість годин тижневого навантаження на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

**VIII. Загальний обсяг навчального навантаження**

**1-4 класи**

З вересня 2019 року в Україні впроваджується оновлений Державний стандарт початкової загальної освіти (Постанова КМУ №688 від 24.07.2019р.), оснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає поділ на два **цикли – 1–2 класи і 3–4 класи,** *що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.*

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). Він розроблений на таких засадах:

* *цінність дитинства – тобто відповідність вимог віковим особливостям дитини;*
* *радість пізнання та розвиток особистості – тобто плекання самостійності та незалежного мислення замість «навченої безпорадності»;*
* *принципи здоров’я та безпеки –* *формування здорового способу життя та створення безпечних умов для фізичного та психоемоційного розвитку дітей.*

Навчальний план  визначає структуру та зміст початкової освіти через інваріантну й варіативну складові, які встановлюють погодинне та змістове співвідношення між освітніми галузями (циклами навчальних предметів), гранично допустиме навантаження учнів та загальнорічну кількість навчальних годин

**5-6 класи  НУШ**

Учні  5-6 класів НУШ навчатимуться за навчальними планами відповідно  до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМ. № 898    від 30 вересня 2020 р. «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

· гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; · інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

 · визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

 · створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

· урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини. Завдання освітніх ліній реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки ( урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Навчальні досягнення здобувачів у 5 класах здійснюються у бальному оцінюванні на кінець навчального року, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

· розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

· комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

· планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

· рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку [1]. **ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва | Опис інструмента |
| 1. | Аналіз портфоліо | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| **2** | Відповідь хором | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути  відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із  запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем  тощо |
| 3 | Візьми і передай Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | Внутрішнє / зовнішнє коло | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| 5 | Газетний заголовок | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | Гра в кубик | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | Доповни думку | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | Есе «хвилинка» | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | Запис у журнал | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| 10 | Записні книжки учнів | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | Збір ідей | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | -Х-В та ЗХВ+ | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13 | Картка на вихід | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| 14 | Концептуальна карта | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15 | Лідер за номером | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | Найзаплутаніший (або найясніший) момент | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| 17 | Перевірка неправильного розуміння | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | Перефразування | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми 19 Підбиття підсумків Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 19 | Підбиття підсумків | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | Підказка за аналогією | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 21 | Підсумок А-Б-В | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | Підсумок або питання | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох на картках сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| 23 | Підсумок одним реченням | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | Підсумок одним словом | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| 25 | Подумай – запиши – обговори в парі – поділися | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 26 | Подумай – розкажи в парі | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2) | За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 28 | Рішення-рішення | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 29 | Самооцінювання | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | Семінар за Сократом | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| 31 | Сигнали руками | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію \_\_\_\_\_\_ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію \_\_\_\_\_\_\_» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо \_\_\_\_\_\_» (наприклад, помахати рукою) |
| 32 | Скажи щось | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| 33 | Сортування слів | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| 34 | Спінер ідей | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | Спостереження | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 36 | Тестування | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь |
| 37 | Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений) | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| 38 | Усне опитування | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це \_\_\_\_\_\_\_\_\_схоже на/відрізняється від\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які характерні риси/елементи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Як іще можна показати/проілюструвати\_\_\_\_\_\_\_\_? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Як \_\_\_\_\_\_\_\_\_стосується \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які ідеї / деталі можна додати до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Наведіть приклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Що не так з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Який висновок ви могли б зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які висновки можна зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Що може статися, якщо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? Які критерії можна взяти для оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які докази підтверджують\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Як ми можемо довести / підтвердити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Як це можна розглядати з точки зору\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які альтернативи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для \_\_\_\_\_? |
| 39 | Учнівська конференція | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40 | Хрестики-нулики | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знан |
| 41 | Хто швидше? 46 Є питання, в кого є відповідь? Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильн | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| 42 | Швидкий запис | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| 43 | Шкала Лайкерт | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся |
| 44 | 3-2-1 | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували |
| 45 | Трихвилинна пауза | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)... |
| 46 | Є питання, в кого є відповідь? | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильні |

**Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня /учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

**Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня /учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

**Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв: розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

    ДОДАТОК № 1.

**Робочий навчальний план**

**для 1-го класу з навчанням українською мовою на 2023-2024 навчальний рік** *(*[Наказ МОН України від 08.10.2019 №](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)1272 О.Я.Савченко*)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількісь годин на тиждень** |
|  |  | 1 клас |
| Мовно-літературна | Українська мова та література | 7 |
|  |
| Іноземна мова | 2 |
| Математична | Математика | 4 |
| Я досліджую світ |  | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура \*\* | 3 |
| Усього |  | 19+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової** | |  |
| Українська мова | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 |

**Робочий навчальний план**

**для 2-го класу з навчанням українською мовою на 2023-2024 навчальний рік** *(*[Наказ МОН України від 08.10.2019 №](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)1272 О.Я.Савченко*)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількісь годин на тиждень** |
|  |  | 2 клас |
| Мовно-літературна | Українська мова та література | 7 |
|  |
| Іноземна мова | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Я досліджую світ |  | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура \*\* | 3 |
| Усього |  | 21+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової** | |  |
| Українська мова | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 25 |

**Робочий навчальний план**

**для 3-го класу з навчанням українською мовою на 2023-2024 навчальний рік** ([Наказ МОН України від 08.10.2019 №](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)1273 О.Я.Савченко)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількісь годин на тиждень** |
|  |  | 3 клас |
| Мовно-літературна | Українська мова та література | 7 |
|  |
| Іноземна мова | 3 |
| Математична | Математика | 5 |
| Я досліджую світ |  | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура \*\* | 3 |
| Усього |  | 22+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової** | |  |
| Українська мова | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 |

**Робочий навчальний план**

**для 4-го класу з навчанням українською мовою на 2023-2024 навчальний рік** ([Наказ МОН України від 08.10.2019 №](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)1273 О.Я.Савченко)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількісь годин на тиждень** | |
|  |  | 4А клас | 4Л клас |
| Мовно-літературна | Українська мова та література | 7 | 7 |
|  |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Я досліджую світ |  | 3 | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура \*\* | 3 | 3 |
| Усього |  | 22+3 | 22+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової** | |  |  |
| Українська мова | | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 |

**Робочий навчальний план**

**для 5-го класу з навчанням українською мовою на 2023-2024 навчальний рік** *(додаток 3 до наказу МОН України від 19.02.2021№235)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3,5 |
| Польська мова | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Етика | 0,5 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Разом | | **26+3** |
| **Додаткові години на вивчення предметів:** | | **2** |
| Курс за вибором: Українознавство | | 1 |
| Курс за вибором:Social English Studies (Навчання ситуативного спілкування) | | 0,5 |
| Етика | | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | (28+3) **31** |

**Робочий навчальний план**

**для 6-х класів з навчанням українською мовою на 2023-2024 навчальний рік** *(додаток 3 до наказу МОН України від 19.02.2021№235)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **6А клас** | **6Л клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 |
| Польська мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Історія України | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом | | **29+3** | **29+3** |
| **Додаткові години на вивчення предметів:** | | **2** | **2** |
| Курс за вибором: Українознавство | | 1 | 1 |
| Курс за вибором:Картографія | | 0,5 | - |
| Курс за вибором:Social English Studies (Навчання ситуативного спілкування) | | - | 0,5 |
| Етика | | 05 | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 31 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | (31+3) **34** | (31+3) **34** |

**Робочий навчальний план**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9 класів на 2023-2024 навчальний рік** *(таблиця 10 до наказу МОН України від 20.04.2018 №405)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Польська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 29+3 | 29+3 | 29,5+3 | 29,5 +3 | 31+3 |
| **Додатковий час на предмети:** | | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **2** |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Українська мова | | - | - | 0,5 | 0,5 | - |
| Англійська мова | | - | 1 | 1 | 1 | - |
| Хімія | | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| Курс за вибором: Картографія | | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| Курс за вибором: Навчаємося жити разом | | 1 | - | - | - | - |
| Курс за вибором: Природничі науки | | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 32+3 | 32 +3 | 33 +3 | 33+3 | 33+3 |

**Робочий навчальний план**

**з навчанням українською мовою для 11 класу на 2023-2024 навчальний рік** *(наказ МОН України від 31.03.2020 №464, таблиця 2, додаток 10)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **11** |
| **Базові предмети1** | **26** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 3+1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура**4** | 2 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**:  Інформатика  Технології  Мистецтво | **1**  **1**  **1** |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети | **9** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 1 |
| Математика | 2 |
| Історія України | 1,5 |
| Захист України | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** |

**ДОДАТОК №2**

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ навчання здобувачів освіти**

В Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, затвердженому постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 7 серпня  2013 р.  № 538, [№ 143 від 26.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143-2020-%D0%BF#n10).

 визначені ключові компетентності здобувачів освіти 6-11 класів, а саме:

***громадянська компетентність*** - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства;

***загальнокультурна*** ***компетентність*** - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;

***здоров’язбережувальна компетентність*** - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров’язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров’я та здоров’я інших людей;

***інформаційно-комунікаційна компетентність*** - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;

***комунікативна компетентність*** - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;

***міжпредметна естетична компетентність*** - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;

***міжпредметна компетентність*** - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;

***проектно-технологічна компетентність*** - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;

***соціальна компетентність*** - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Метою освітньої галузі “Мови і літератури” є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Наскрізними змістовими лініями мовного компонента є:

* **Мовленнєва лінія** забезпечує формування мовленнєвої компетентності шляхом формування та удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі), а також готовності розв’язувати проблеми особистісного і суспільного характеру.
* **Мовна лінія** передбачає формування мовної компетентності шляхом  засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів.
* **Соціокультурна лінія** сприяє формуванню соціокультурної компетентності шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей, норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвиткові учнів.
* **Діяльнісна (стратегічна) лінія** сприяє формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку учнів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв’язання життєвих проблем.

Стратегічно важлива для мовного компонента комунікативна компетентність, яка є невід’ємною складовою структури змісту освіти,  передбачає оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, основами культури усного і писемного мовлення, базовими вміннями і навичками використання мови в різних сферах і ситуаціях. Вивчення мов сприяє збагаченню активного словникового запасу учнів, пізнанню та усвідомленню особливостей життєвого досвіду народів, мови яких вивчаються, важливості оволодіння мовами та задоволенню потреби в користуванні ними як засобом спілкування в різних сферах життєдіяльності, розвиває мовні, інтелектуальні та пізнавальні здібності, формує гуманістичний світогляд, моральні переконання та естетичні смаки, сприяє  засвоєнню національних і загальнолюдських цінностей, використанню інформаційних і комунікаційних технологій, виховує в учнів потребу в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя. Володіння українською мовою сприяє консолідації громадян у розбудові та зміцненні держави, забезпечує доступ до джерел української духовності, дає змогу випускникам загальноосвітніх закладів у повному обсязі реалізувати в різних галузях чи сферах життєдіяльності можливості, життєві потреби, плани, пов’язані з подальшим здобуттям освіти, опануванням спеціальністю.

Сучасна система навчання іноземних мов дає можливість застосовувати комунікативно-діяльнісний підхід оволодіння мовами як важливим засобом міжкультурного спілкування, усвідомлення учнями особливостей культури народів, мови яких вивчаються, власної національної культури.

Складовими літературного компонента є: ***емоційно-ціннісна, літературознавча, загальнокультурна і компаративна лінії.***

**Емоційно-ціннісна лінія** забезпечує розкриття гуманістичного потенціалу та естетичної цінності творів української, світової літератури, а також літератур національних меншин, формування світогляду учнів, їх національної свідомості, моралі та громадянської позиції. Зміст літературної освіти з урахуванням вікових особливостей учнів визначає художні твори, літературні явища і факти, розкриває їх ідейно-естетичну своєрідність та значущість в історії української і світової культури, встановлює зв’язки між різними національними літературами, літературою і фольклором, літературою і міфологією, літературою і філософією, літературою та іншими видами мистецтва, передбачає обсяг загальних теоретичних понять, необхідних для розуміння літератури як мистецтва слова, формування вмінь аналізувати та інтерпретувати художні твори в різних аспектах. Засвоєння учнями літературного компонента сприяє їх залученню до надбань вітчизняного і світового письменства, розвитку стійкої мотивації до читання, потреби у зверненні до художньої літератури протягом життя, збагаченню духовно-емоційного досвіду, формуванню загальної культури, підвищенню рівня володіння українською, іноземними мовами та мовами національних меншин.

Вивчення української літератури сприяє вихованню любові до народу, його мови, звичаїв, національних традицій, культури, розумінню світової та національної історії, проблем сьогодення, розвиткові інтелектуальних, духовних та естетичних цінностей. Вивчення літератур національних меншин сприяє усвідомленню учнями розмаїття культурного багатства нашої держави, а світової літератури - залученню учнів до загальнолюдських цінностей, вихованню толерантного ставлення до різних народів, народностей, рас і культур. Зміст мовного і літературного компонентів в основній школі спрямований на досягнення належного рівня сформованості в учнів вміння користуватися мовними засобами в усіх видах мовленнєвої діяльності, читати та усвідомлювати прочитане, на розвиток інтересу до художньої літератури і системного читання, розкриття за допомогою засобів мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей, формування гуманістичного світогляду особистості, розширення її культурно-пізнавальних інтересів, виховання в учнів любові, поваги до традицій українського народу, толерантного ставлення до культурних традицій інших народів. Одним із завдань освітньої галузі в основній школі є формування комунікативної і літературної компетентностей. Навчання мови і літератури у старшій школі полягає у розвитку здобутих в основній школі вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої та читацької діяльності, розвитку комунікативної компетентності з іноземних мов, заохоченні учнів до розширення кола читання, осмислення духовної цінності та поетики художніх творів, поглибленні культурно-пізнавальних інтересів учнів, усвідомленні ними ролі мови і літератури в сучасному світі, формуванні рис успішного мовця і творчого читача з високим рівнем загальної культури, активною громадянською позицією, національною свідомістю, вихованні в учнів поваги до культурних традицій різних народів.

**Метою освітньої галузі “Суспільствознавство”,** що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві. Одним із завдань освітньої галузі є забезпечення реалізації можливостей розвитку учня як вільної особистості, здатної за допомогою набутих ключових та галузевих компетентностей ефективно самореалізовуватися в сучасному багатоманітному глобалізованому світі та брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства, вчитися протягом усього життя. Метою навчання історії в загальноосвітній школі є формування в учнів ідентичності та почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу. Метою навчання суспільствознавства є створення умов для розвитку особистості компетентного, активного, відповідального громадянина України, члена європейської і світової спільноти, що здатний сприймати та ефективно відповідати на сучасні індивідуальні та суспільні виклики і загрози.  Основною метою освітньої галузі “Мистецтво” є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження. В основній школі зміст освітньої галузі спрямований на розширення у процесі опанування творів мистецтва і художньо-практичної діяльності набутих у початковій школі ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей. У старшій школі зміст освітньої галузі “Мистецтво” спрямований на формування художнього мислення та світогляду учнів, поглиблення їх ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей шляхом узагальнення знань, умінь і навичок, набутих в основній школі.

**Основною метою освітньої галузі “Математика”** є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам’яті, логіки, культури мислення та інтуїції. Зазначені завдання виконуються у процесі опанування навчального змісту освітньої галузі “Математика”, в якому виокремлюються такі змістові лінії: числа, вирази, рівняння і нерівності, функції, елементи комбінаторики, теорії ймовірності та математичної статистики, геометричні фігури і геометричні величини.

**Метою освітньої галузі “Природознавство”** є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов’язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу.

Загальноприродничий компонент забезпечує формування в учнів основи цілісного уявлення про природу і місце людини в ній, пропедевтичну підготовку учнів до вивчення окремих навчальних предметів, що сприяє розвитку ціннісних орієнтацій учнів у різних сферах життєдіяльності та їх адекватній поведінці в навколишньому природному середовищі.

Астрономічний компонент зорієнтований на забезпечення засвоєння учнями наукових фактів, понять і законів астрономії, методів її дослідження, усвідомлення знань про будову Сонячної системи, створення і розвиток Всесвіту, формування наукового світогляду.

Біологічний компонент забезпечує засвоєння учнями знань про закономірності функціонування живих систем, їх розвиток і взаємодію, взаємозв’язок із неживою природою, оволодіння основними методами пізнання живої природи, розуміння біологічної картини світу, цінності таких категорій, як знання, життя, природа, здоров’я, формування свідомого ставлення до екологічних проблем, усвідомлення біосферної етики, застосування знань з біології у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності, оцінювання їх ролі для суспільного розвитку, перспектив розвитку біології як науки та її значення у забезпеченні існування біосфери. Географічний компонент спрямований на засвоєння учнями знань про природну і соціальну складову географічної оболонки Землі, формування в учнів комплексного, просторового, соціально орієнтованого знання про планету Земля у результаті застосування краєзнавчого, регіонального і планетарного підходів та усвідомлення цілісного географічного образу своєї країни. Фізичний компонент забезпечує усвідомлення учнями основ фізичної науки, засвоєння ними основних фізичних понять і законів, наукового світогляду і стилю мислення, розвиток здатності пояснювати природні явища і процеси та застосовувати здобуті знання під час розв’язання фізичних задач, удосконалення досвіду впровадження експериментальної діяльності, формування ставлення до фізичної картини світу, оцінювання ролі знань фізики в житті людини і суспільному розвитку. Хімічний компонент забезпечує засвоєння учнями знань про речовини та їх перетворення, хімічні закони і методи дослідження, навички безпечного поводження з речовинами, формує ставлення до екологічних проблем і розуміння хімічної картини світу, вміння оцінювати роль хімії у виробництві та житті людини. Екологічний компонент спрямований на формування в учнів екологічної свідомості та дотримання правил екологічно безпечної поведінки в навколишньому природному середовищі.

**Метою освітньої галузі “Технології”** є формування і розвиток  проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві. Реалізація інформаційно-комунікаційного компонента спрямована на формування предметної інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей. Основною умовою реалізації технологічного компонента є технологічна та інформаційна діяльність, що проводиться від появи творчого задуму до реалізації його.

Основною метою освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є розвиток здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту  України.

Здоров’язбережувальна компетентність як:

* ключова формується на міжпредметному рівні шляхом оволодіння предметними компетенціями з урахуванням специфіки предметів та пізнавальних можливостей учнів основної школи;
* предметна - у результаті засвоєння змісту предметів освітньої галузі і оволодіння учнями відповідними компетенціями.

Загальними змістовими лініями освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є здоров’я, фізична культура, безпека життєдіяльності, захист Вітчизни і цивільна оборона.

*В типових освітніх програмах, затверджених 20.04.2018 наказами МОН № 405-408 визначено основні ключові компетентності здобувачів середньої освіти.*

*Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключ**  **ові**  **компе**  **тентн**  **ості** | **Компоненти** | |
| **І ступінь** | **ІІ-ІІІ ступінь** |
| **1.Спілкування**  **державною мовою** | Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| **2.Спілкування**  **іноземними мовами** | Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| **3.Математична компетентність** | Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| **4.Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| **5.Інформаційно-цифрова компетентність** | Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| **6.Уміння вчитися впродовж життя** | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; змоделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| **7.Ініціативність і підприємливість** | Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| **8.Соціальна і громадянська**  **компетентності** | Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| **9.Культурна компетентність** | Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| **10.Екологічна грамотність і здорове життя** | Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

***Спільними для всіх ключових компетентностей є такі***: вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**ДОДАТОК № 3**

**НАВЧАННЯ за наскрізними лініями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** | |
| **І ступінь** | **ІІ-ІІІ ступінь** |
| **Екологічна безпека й**  **сталий розвиток** | Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля. | Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.    Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) . | Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування.    Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.    Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки | Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.    Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров’я та здоров’я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров’я. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).    Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Змістові лінії реалізуються наскрізно через інтегровані курси та всі навчальні предмети.

**ДОДАТОК № 4**

**ОЦІНЮВАННЯ навчальних досягнень здобувачів освіти**

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах – формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. ***Формувальне оцінювання*** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Підсумкове оцінювання*** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.  Здобувачі початкової освіти проходять *державну підсумкову атестацію*, яка здійснюється лише *з метою моніторингу якості* освітньої діяльності Закладу та якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: 1-4 класи – *.  Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року  Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти*

5 класу Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”

Вибір форм і методів навчання вчителі 6-11 класів визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

- ***Критерії базової та профільної середньої освіти*** реалізуються в  нормах  чотирьох рівнів досягнень: початковий,  середній,  достатній,  високий, затверджені наказом **МОН України від 13.04.2011р. за № 329,** зареєстрованого в Міністерстві  юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304 (набрав чинності з 27.05.2011р.).

Орієнтовні вимоги оцінювання   навчальних досягнень  учнів з базових  дисциплін  у системі  ЗСО  затверджені наказом МОН від 21.08.2013 № 1222 із змінами, додаток 2 ( чинні для 6-11 класів)

- ***Інструкції з ведення   класного журналу 6-11  класів***затверджена наказом МОН України **від 03.06.2008 р. за № 496**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **рівень** | **Оцінка**  **/бал/** | **Загальні вимоги**  **Опис навчальних досягнень** |
| І  початковий | 1 | Учні розрізняють об'єкти вивчення |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають  нечіткі уявлення про об’єкт вивчення |
| 3 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання |
| ІІ  середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення  понять, сформулювати правило |
| 6 | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. |
| ІІІ  достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок,   частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| ІV  високий | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

Кожен наступний  рівень  вимог  вбирає  в  себе  вимоги   до попереднього, а також додає нові:

**Перший рівень - початковий**. Учні відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

**Другий рівень - середній**.  Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

**Третій рівень** **-** **достатній**.  Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати і систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією.

**Четвертий рівень** **-** **високий**.   Учні мають системні міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомленно використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

- ***Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів***6-9 класів /продовжується і на 10-11 класи/ із базових дисциплін у системі ЗЗСО - це  наказ **МОН від 21.08.2013р. за № 1222**/зміни, затверд. наказом № 1009 від 19.08.16р. – відмінено наказом МОН № 924 від 20.08.2018р./

***Оцінювання навчальних досягнень учнів відбувається відповідно до схем оцінювання учнів з кожного предмета, які розробляються і погоджуються шкільними методичними комісіями, заслуховуються на педраді та затверджуються наказом по школі – щорічно.***

В освітній програмі ліцею №12 на 2023/2024 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна КАПУСТА